

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

Рассмотрено на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. Председатель МС  Л.А.Чурбакова	Утверждена приказом директора № <u>78</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г.  Е.В.Солончёва
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
педагог-дополнительного образования  
Клишина Наталья Николаевна

Мичуринск, 2019

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Мичуринское бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Мичуринска Тамбовской области
<b>2. Полное название программы</b>	«Шахматы для начинающих»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Клишина Наталия Николаевна воспитатель группы продленного дня
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;</li> <li>✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. постановлением Главного сан.врача РФ от 04.07.2014 №41;</li> <li>✓ Устав МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска.</li> </ul>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно- спортивная
4.4. Тип программы	авторская
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-9 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

## **Пояснительная записка**

Программа имеет физкультурно-спортивная направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития

детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность программы** «Шахматы для начинающих» – состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе.

Полезь шахмат для детей. Весь перечень качеств, развитию которых способствует древняя игра, трудно передать. Вот несколько основных преимуществ.

1. Развитию способностей рассуждать и мыслить логически. Игра требует обдумывания каждого шага. Навыка предвидеть возможную реакцию партнера, умение решать многоцелевые задачи.
2. Игра в шахматы может влиять на рост творческих способностей и фантазии. Во время игры работают оба полушария головного мозга, что повышает умение нестандартно мыслить.
3. Закрепление спортивных навыков: длительное пребывание в статическом положении формирует усидчивость, выносливость, внимательность, умение правильно проигрывать и стремление к победе. Игра требует собранности и сдержанности. Занятия шахматами улучшают память, учат ответственности и самостоятельности.

#### **Цели и задачи программы.**

Цель обучения: формирование навыка сознательной игры в шахматы.

Воспитывающие: Воспитание самостоятельности, сотрудничества.

Обучающие: Овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Знание методов реализации материального и позиционного преимущества. Иметь представление о трех стадиях шахматной партии, знать основные методические приемы.

Развивающие:

Интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов и качеств: внимание, воображение, память, мышление.

Программа « Шахматы для начинающих» рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. При организации процесса обучения шахматам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности

школьников, предпочтение отдается форме увлекательной игры, используются сказки, стихи, загадки, эстафеты и т.д. А также используются групповые и индивидуальные формы работы.

Требования к подготовке детей.

### **Предметные ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Первый год обучения.**

К концу года дети **должны знать**: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Название шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятие каждой фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

К концу учебного года дети **должны уметь**:

Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно перемещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой,

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать,
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Второй год обучения.**

К концу учебного года дети **должны уметь**:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями;  
Ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## **Метапредметные планируемые результаты освоения программы.**

**Познавательные результаты.** Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. 2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **Коммуникативные результаты**

1. Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
2. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
3. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
4. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
5. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения и соревнования).

## **Регулятивные результаты.**

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учить высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по заданному учителем плану, в дальнейшем самостоятельно
4. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## **Личностные результаты.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Учебно-тематический план. 1 год обучения.

Программой предусмотрено 72 часа ( два раза в неделю).

Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальное изучение силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей.

№	Название темы	Всего часов	теория	практика
1	Шахматная доска	3	1	2
2	Шахматные фигуры	5	2	3
3	Начальная расстановка фигур	4	1	3
4	Ходы и взятие фигур	24	8	16
5	Цепь шахматной партии	4	2	2
6	Игра всеми фигурами из начального положения	32	4	28
	ИТОГО	72	18	54

## Содержание.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля,

горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

«Горизонталь, «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди

заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками,

пешками).

Контроль знаний: Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

«Волшебный мешочек». Развивает у ребенка воображение и подбор нужных слов. В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Угадывание. Педагог про себя называет шахматной фигуры и предлагает ребенку отгадать с трех попыток. Потом поменяться с ребенком ролями.

Ученику приходится все время держать в уме название фигуры, что хорошо влияет на память и концентрацию.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

Игры для обучения детей шахматам, направлены на запоминание начальной расстановки фигур.

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой

цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Контроль знаний: Эстафета «Кто быстрее?»

4. Ходы и взятие Фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

«Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. Контроль знаний: Тестирование.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная

и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

«Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие

представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами

## **Учебно-тематический план**

### **2 год обучения**

Программой предусмотрено 72 часа (2 раза в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем. Большая часть занятий посвящена простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

## Распределение программного материала \_\_\_\_\_

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	практика
1	Краткая история шахмат	1	1	-
2	Шахматная нотация	4	1	3
3	Ценность шахматных фигур	5	2	3
4	Теория матования одинокого короля	10	3	7
5	Достижение мата без жертвы материала	12	2	10
6	Шахматная комбинация	38	10	30
	ИТОГО	72	19	53

### Содержание программы

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания. «Назови горизонталь», «назови вертикаль». Педагог показывает одну из горизонталей (вертикалей), ученики должны назвать ее.

«Какого цвета поле». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее?». К доске вызываются два ученика и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Контроль знаний: Практические задания на запись расставленных фигур и расстановку фигур по записи.

3.Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания.

« Кто сильнее?». Педагог показывает две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее?»»

« Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы так, чтобы суммы очков в армии учителя и учеников были равны.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Контроль знаний: Игра «Обе армии равны»

4.Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

« В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

« Ограниченный король».Надо сделать ход, после которого у черного короля

останется наименьшее количество полей для отхода.

Контроль знаний: Решение шахматных задач на постановку мата.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте,

миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания. «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Контроль знаний: Решение задач на мат в два хода.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Дидактические игры и задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. Контроль знаний: Соревнования.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

1. Обучение по программе подразумевает использование оснащенного мультимедийным оборудованием учебного класса.
2. Во время занятий используются шахматные доски.
3. Для организации занятий нужно по одному комплекту шахмат на двух детей.
4. При обучении группы детей используется демонстрационная доска. Она служит для показа, объяснения. Разбора партий сразу большому количеству ребят.
5. Специальных требований к одежде нет.

### Методическое обеспечение

Основной формой реализации образовательного процесса является учебное занятие. Во время проведения занятий используются фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма предполагает работу со всей группой (во время ознакомления с теорией курса).

Индивидуальная форма предполагает постановку задач индивидуально каждому ребёнку с учётом его способностей, желаний, уровня подготовки и умений.

Групповая форма основана на работе в группах по 4 человека.

При формировании у воспитанников системы знаний при обучении по данной программе используются следующие группы методов:

По источнику информации:

#### **Словесные:**

- рассказ или беседа;
- объяснения условий игры;
- инструктаж по технике безопасности.

#### **Наглядные:**

- демонстрация презентаций с ходами фигур.

## **Практические:**

- игра в шахматы;

## **По уровню познавательной активности:**

- **объяснительно-иллюстративный или информационно-репродуктивный:** суть метода состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а воспитанники её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приёмы, как рассказ, объяснение, демонстрация. Важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкому к более трудному, от известного к неизвестному, внося в занятие элементы новизны, занимательности,
- **репродуктивный:** заключается в воспроизведении обучающимся учебных действий по заранее определённому алгоритму. Используется в организации самой игры. Наибольшего эффекта удастся достичь, когда вся группа детей делится на две подгруппы: сильную и слабую, и занятия ведутся с ними отдельно. Подбираются пары, играющие примерно одинаково, через какое-то время пары могут изменяться в зависимости от уровня игры.
- **частично-поисковый (эвристический):** суть заключается в том, что педагог расчленяет учебную проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска её решения. Это метод поэтапного решения проблемных задач, которые осуществляются в форме эвристической беседы. Она состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы. В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассматривания рисунков, объяснение педагогам с обязательным показом на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными и лаконичными.

## **Формы аттестации**

Методика отслеживания результатов (апробированные способы); — практические задания; -дидактические игры; -эстафеты; -тестирование; - решение шахматных задач; -сеансы одновременной игры; -соревнования.

## **Оценочные материалы**

Итоги соревнований оформляются в форме протоколов.

## **Методическая литература.**

### **Литература для детей:**

1. И. Г. Сухин «Шахматы, первый год». Задачник.

### **Литература для педагога:**

1. Сухин И. Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Часть 1

2. Сухин И. Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Часть 2

3. Сухин И. Г. «Шахматы первый год, или Учусь и учу»

4. Сухин И. Г. «Шахматы. Играем и выигрываем». Часть первая

5. Сухин И. Г. «Шахматы. Играем и выигрываем». Часть вторая 6.Сухин И. Г.

«Шахматы второй год, или Учусь и учу» 7.Сухин И. Г. «Шахматы. Тайны

королевской игры». Часть первая 8.Сухин И. Г. «Шахматы. Тайны королевской

игры». Часть первая 9.Сухин И. Г. «Шахматы, третий год или учусь и учу».

## **Методическая литература**

1.Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007 г.

2.Шахматы для начинающих. В. Хенкин, Москва «Астрель» 2002 г.

3.Школа шахмат. В. Пожарский Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 г.

4. Шахматы первый год или Учусь и учу. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 1999 г.

5. Шахматы второй год или Учусь и учу. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 2008 г.

6. Шахматы, первый год. Задачник, мат в один ход. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 2009 г.

7. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть первая. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 2008 г.

8. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть вторая. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 2009 г.

9. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть первая. И. Г. Сухин Обнинск «Духовное возрождение» 2009 .

