

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 19)

улица. 7 Ноября, дом 11, микрорайона Кочетовка, г. Мичуринска Тамбовской области, 393765
телефон:8(47545)3-41-52, e-mail: michschool19@obr.g45.tambov.gov.ru, <http://michschool19.68edu.ru>

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
(протокол № 2 от 29.03.2022г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 35 от 29.03.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2021 ГОД

Директор: Солончева Е.В.

2022 год

Самообследование МБОУ СОШ №19 проведено в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Самообследование проведено рабочей группой (Приказ МБОУ СОШ №19 г. Мичуринска Тамбовской области от 18.02.2022 г. №28 «О проведении самообследования образовательной организации за 2021 календарный год»). По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном совещании при директоре с приглашением членов Управляющего совета школы 29.03.2022.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления

1.1. Общая информация

Наименование образовательной Организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мичуринска Тамбовской области (МБОУ СОШ №19)
Учредитель (учредители)	Администрация г. Мичуринска Тамбовской области
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом организации	393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.11
Фактический адрес	393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.11 393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.1 393762, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. Социалистическая, д.2
Телефон, факс	8(47545) 3-41-52, 8(47545) 3-44-97 8(47545)3-41-82, 8(47545)
Адрес электронной почты	kochetovka@yandex.ru
Сайт школы	http://michschool19.68edu.ru
Дата создания	2009 год
Лицензия	от 11.01.2012 № 15/7, серия РО № 036130
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.01.2015 № 8/44, серия 68 А01 № 0000166; срок действия: до 19.01.2027 г.

МБОУ СОШ №19 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Кочетовка города Мичуринска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся воспитанников

1.2.1. Общеобразовательная школа (на 31.12.2021)

Параллель	Общеобразовательных классов (кол-во классов/ кол-во обучающихся)		Профильных классов (кол-во классов/ кол-во обучающихся)	
1	4	129		
2	4	110		
3	4	119		
4	5	149		
1-4	17	507		
5	4	132		
6	6	144		
7	5	147		
8	5	139		
9	4	110		
5-9	24	672		
10			2	33
11			2	56
10-11			4	89
Всего	41	1179	4	89

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 - 30 обучающихся;

5 – 9 - 28 обучающихся;

10 – 11- 22 обучающихся.

1.3.1. Система управления. Администрация образовательного учреждения

Директор школы	
Солончева Елена Викторовна	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом

Заместители директора	
Вострикова Светлана Геннадьевна	Курирует образовательный процесс обучающихся основного и среднего звена; осуществляет методическую работу с учителями, осуществляет тарификацию, кадровое обеспечение, составление расписания и замещений уроков, обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (5-11 классы)
Равчеева Анна Юрьевна	Курирует образовательный процесс обучающихся основного звена; осуществляет методическую работу с учителями, составление расписания и замещений уроков, осуществляет организацию и контроль работы с одаренными детьми, проведение ВОШ.
Гурьева Татьяна Валерьевна	Обеспечивает контроль и руководство учебно-воспитательного процесса в корпусе №3, осуществляет контроль и руководство службой сопровождения, реализации внеурочной деятельности, обеспечивает функционирование спортивного клуба,
Методисты	
Курсакова Ираида Серафимовна	Курирует организацию учебного процесса в начальных классах; реализацию внеурочной деятельности в 1-4 классах; методическую работу с учителями начальных классов; курирует ГПД; обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК(1-4 классы). Осуществляет контроль за организацией питания в ОО, осуществляет сохранность персональных данных, работу с АИС «Зачисление» Осуществление образовательного процесса в Отделении дошкольного образования детей
Головкина Светлана Александровна Кулаева Лилия Валерьевна	Курирует методическую работу с учителями, повышение квалификации и аттестацию кадров.
Ашурбекова Елена Викторовна	Осуществляет контроль и руководство инновационной деятельностью, службой сопровождения, дополнительным образованием; реализации внеурочной деятельности. Контроль и организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой и внеклассной работы.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Картамышев Николай Сергеевич	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения
Методист, контрактный управляющий	
Семина Ольга Владимировна	Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета
Библиотекарь ИБЦ	
Калугина Ирина Сергеевна	Руководство ИБЦ, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой
Завхозы	
Кочеткова Аксана Анатольевна Ламонов Андрей Иванович	Обеспечение сохранности функционирования второго здания образовательного учреждения, укрепление его хозяйственной и материально-технической части

1.3.2. Система управления

1.3.2.1. Система управления. Компетенция коллегиальных органов управления

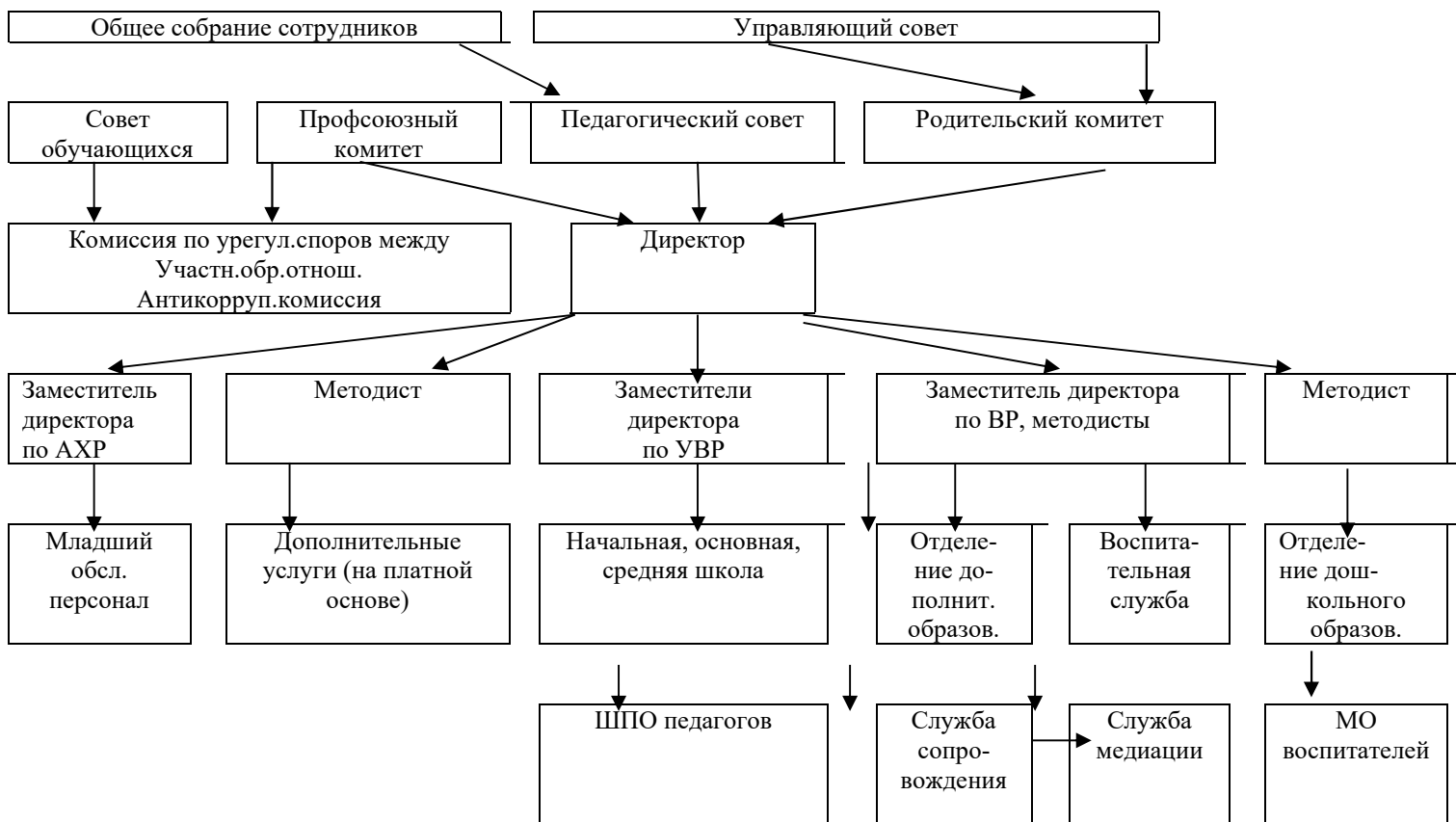
Управляющий совет: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования; разработка и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав; принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников; рассмотрение и принятие решений по вопросам стратегии развития Образовательного учреждения; материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.

Педагогический совет: организация и совершенствование методического обеспечения ОП; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления ОП, рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; принятие решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Родительский комитет: содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса. Проводит индивидуальную работу (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и т.д.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебной), не обеспечивающих условия для жизнедеятельности учащегося и воспитанника. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей)

обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

1.3.2.2. Система управления. Схема государственно-общественного управления



1.4. 1 Режим работы МБОУ СОШ №19

1.Дата начала учебного года – 1 сентября 2021 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах).

2. Организация обучения:1-9 классы – пятидневная учебная неделя,10-11 (профильные) классы –шестидневная учебная неделя.

3.Промежуточная аттестация: 1-9 класс – по четвертям, 10-11 класс – по полугодиям.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

5.Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница: с 8.00 до 21.00; суббота: с 8.00 до 20:00.

7.Режим внеурочной деятельности: после урочной деятельности – 45 минутный перерыв, от 1 до 3-х занятий длительностью: 1 полугодие 1 класса-35 минут, 2 полугодие 1 класса, 2-11 классы - 40 минут).

1.5.Формы получения образования

Формы получения образования	Количество обучающихся
Очная	1264
в том числе, обучение на дому	4
Экстернат	0
Заочная	0

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (двухуровневая структура федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень, а также в

вариативную часть включены факультативные учебные предметы, поддерживающие соответствующий профиль). Среднее общее образование: 10А класс – технологический профиль, 10Б класс по подгруппам - социально-экономический, естественнонаучный профили, 11А технологический профиль; 11Б по подгруппам– химико-биологический и социально-экономический профили.

В соответствии с требованиями ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на реализацию познавательных и социальных проектов, занятия в кружках различной направленности на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы школы.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом социального заказа осуществляется в школе по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя:
систему классных часов,
реализацию программы по работе с одаренными детьми,
функционирование научного общества,
проведение дополнительных занятий по предметам,
проведение консультаций по предметам,
проведение предметных недель,
проведение и участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня,
функционирование спортивного клуба «Лидер»,
функционирование центра дополнительного образования «Ядро»,
деятельность детской общественной организации,
функционирование юноармейского отряда, отряда Юные пожарные,
организация сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», МБОУ ДО Центр краеведения и туризма, СЮТ, СЮН, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД ЦДОД.

Численность учащихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

2.1.1 Начальное общее образование. Основная образовательная программа начального общего образования (2021 г.)

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №19 (ООП НОО)— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

2.1.2. Начальное общее образование. Особенности Основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО, по которой в 2021 году обучались обучающиеся 1-4-х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения ООП НОО с использованием учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС.

Целевой раздел программы имеет пояснительную записку, в которой раскрыты и конкретизированы цели и задачи реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; принципы и подходы к её формированию, отражены особенности обучения на уровне начального общего образования. Также в пояснительной записке в полной мере отражены особенности ОУ (особенности социума, контингента обучающихся, концепция школы, кому адресована данная программа, портрет выпускника начальной школы, процедура выбора образовательного маршрута обучающегося).

В пояснительной записке к ООП НОО отражены специфика и традиции школы, социальный запрос потребителей:

-структура и содержание планируемых результатов программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся, конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов. Следует отметить, что планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»;

-имеется подраздел ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», где показаны направления и цели оценочной деятельности, описывается объект и содержание оценки, что обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО;

-имеется «Содержательный раздел» и подраздел ООП НОО «Программа формирования УУД» имеет описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования, содержит связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение

планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны в соответствии с п.19.5 ФГОС НОО, структура их соответствует установленным требованиям. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ построена на основе общенациональных ценностей российского общества. Программы коррекционной работы направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями. Основное содержание курсов внеурочной деятельности;

- имеется «Организационный раздел»;

- учебные планы как часть организационного раздела составлены в соответствии с установленными требованиями, структура и содержание отвечают СанПиН и ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является организационным механизмом реализации ООП НОО. Система условий реализации ООП НОО соответствует.

ВЫВОД: Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям СанПиН. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП НОО, в том числе Программе формирования и развития УУД. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Программа формирования и развития УУД соответствуют требованиям ФГОС, таким образом, ООП НОО за второе полугодие 2020-2021 учебного года, 1 полугодие 2021-2022 года реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения ВПР, районных контрольных работ, региональных диагностических работ. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения Основной образовательной программы начального общего образования.

Самооценка Основных образовательных программ начального общего образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, освоивших Образовательную программу:	1268 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – начального общего образования;	507 человек (40 %)
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество - 505 человек
	– очно-заочная;	Имеется. Количество - 2 человек
	– заочная	Не имеется. Количество - 0 человек
1.4	Реализация ООП НОО по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется. Количество - 507 человек
	– с применением электронного обучения	Имеется. Количество – 507 человек
2.. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС НОО (1-4 классы)		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 1,5 единиц на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 6 единиц на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	16 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	13%

2.1.3 Основное общее образование. Особенности реализуемых Образовательных программ (2021г). Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 классы).

Целью реализации основных Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) являлось создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению.

ООП ООО характеризует направленность на:

1) успешность образовательного процесса, то есть степени заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

2) достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся в условиях образовательного комплекса (отделение дошкольного образования, средняя школа, отделение дополнительного образования детей) возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и современной материально-технической базы для ведения разнообразной учебной и внеурочной деятельности обучающихся (использование новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов).

3) построение эмоционально-привлекательной образовательной среды как процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как компетентность, творчество, открытость, развитие.

4) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

5) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

6) оптимизация образовательной среды предпрофильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей на уровне обучения по ООП ООО.

Самооценка Основных образовательных программ основного общего образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, освоивших основную Образовательную программу:	1268 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – основного общего образования;	672 человек (53%)
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная;	Имеется Количество - 670 человек
	– очно-заочная;	Имеется. Количество - 2 человек
	– заочная	Не имеется. Количество - 0 человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется. Количество - 672 человек
	– с применением электронного обучения	Имеется. Количество – 672 человек
2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС ООО (5-9 классы)		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального	Имеется

	запроса потребителей ОП	
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 1,5 единиц на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 8-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне основного общего образования	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 5 единиц на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	16 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ООО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	13%

2.1.4 Среднее общее образование. Основная образовательная программа среднего общего образования (2021 г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) направлена на достижение основной цели деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования посредством создания продуктивной

образовательной среды, способствующей становлению личности, соответствующей модели выпускника МБОУ СОШ № 19, которая включает в себя:

-формирование уровней компетентности:

а) общекультурной (готовности выпускника к творчески самореализации на основе ориентации в ценностях современного культурного пространства);

б) допрофессиональной (готовности к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования);

в) методологической (готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера);

-способность к проявлению трех специфических качеств личности (адаптивности, активности, автономности) при самоопределении и самореализации во всех сферах человеческого бытия;

-осознанно-ценностное отношение к достижениям культуры и духовного наследия человеческой цивилизации на толерантной основе;

-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

Задачами ООП СОО является следующее:

-изучение предметов, предусмотренных учебным планом школы, на базовом и профильном уровнях;

-введение профильного обучения с предоставлением обучающимся возможности выбора учебного плана с учетом их образовательных потребностей;

-гарантия получения каждым выпускником качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, удовлетворяющего требованиям современного работодателя и обеспечивающего возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

ООП СОО характеризует направленность на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования и удовлетворения потребности обучающихся и выпускников в самообразовании. В соответствии с этим ООП СОО предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, результатом которого станет формирование и развитие специфических личностных качеств: активности, адаптивности, автономности.

Активность понимается как качество личности, позволяющее человеку быть субъектом различным видов деятельности (учеба, труд, досуг, общение), сознательно преобразовывать себя, социум, мир, совершая поступки на нравственной основе.

Адаптивность понимается как качество личности, обеспечивающее осознание и принятие на себя обязательств по выполнению законов, норм, правил общества, согласования поступков с требованиями социума.

Автономность понимается как качество личности, позволяющее самостоятельно выбирать, планировать, принимать решения и отвечать за свои действия и характеризующее способность человека к диалогу с самим собой.

Развитие активности, адаптивности, автономности обучающихся обеспечивается за счет использования в учебном процессе и во внеклассной деятельности следующих педагогических технологий, разработанных и апробированных в школе:

-духовного общения, которое обеспечивает развитие автономности обучающихся, их самосознания и самоопределения;

-диалогического обучения, которое обеспечивает развитие адаптивности обучающихся, умение понимать окружающий мир и строить с ним отношения на основе диалога;

-совместной самореализации, которая обеспечивает развитие активности обучающихся, способностей и внутреннего потенциала, а также других современных педагогических технологий.

Самооценка основной образовательной программы среднего общего образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу:	1268 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу/‰: – среднего общего образования	89 человек (7%)
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество -89 человек
	– очно-заочная;	Не имеется.
	– заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется. Количество - 89 человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется Количество - 89 человек
	– с применением электронного обучения	Имеется Количество - 89 человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС СОО		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется (результаты анкетирования)
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС СОО	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется

2.7	Циклограмма работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.8	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.9	Наличие индивидуальной работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС СОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС СОО	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС СОО по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество - 5 единиц на одного обучающегося
3.11	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.12	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах (%)	11

2.2 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

2.2.1 Начальное общее образование. Результаты освоения ОП

Повышение качества образования одна из основных задач любого образовательного учреждения. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе, даёт возможность сделать выводы о том, что динамика показателей успеваемости остаётся стабильной, качество знаний по итогам года находится на удовлетворительном уровне, на протяжении последних лет.

Качество образования

учебный год	качество знаний	отличники	хорошисты	успеваемость	одна «4»	одна «3»	средний балл	СОУ
2020-2021 (393чел.)	58	45	186	100	17	20	4,3	76
2019-2020 (427чел.)	62	48	219	100	29	31	4,3	78
2018-2019 (409чел.)	59,7	45	206	100	15	24	4,3	61,1

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний в 2021 году незначительно понизилось по сравнению с 2020 г., но практически не изменилось по сравнению с 2019 учебным годом. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение трёх лет процент данной категории учащихся составляет от 11% до 11,4% от общего количества аттестуемых учащихся. Уменьшилось количество учащихся с одной тройкой на 11 человек, по сравнению с 2020 учебным годом. Данный факт свидетельствует об эффективности используемых педагогами начальных классов технологий преподавания

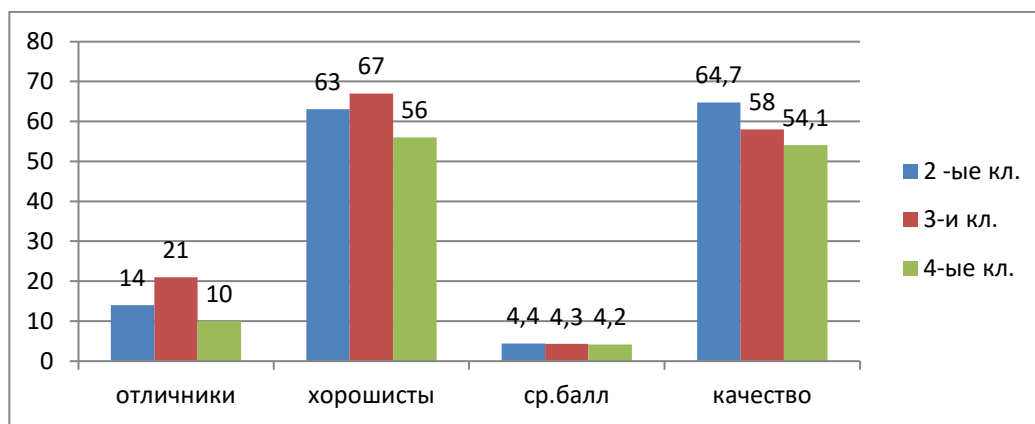
Сравнительный анализ качества знаний по классам

класс	кол-во	отличники	хорошисты	одна «4»	одна «3»	средний балл	качество знаний
2-а	31	4	18	0	1	4,4	71
2-б	28	2	15	1	0	4,3	60,7
2-в	30	6	14	4	3	4,5	66,6
2-г	30	2	16	1	2	4,3	60
итого	119	14	63	6	6	4,4	64,7

класс	кол-во	отличники		хорошисты		одна «4»		одна «3»		средний балл		качество знаний	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
3-а	31	4	5	20	15	3	2	4	2	4,6	4,3	82,7	64,5
3-б	30	2	3	17	16	0	0	1	1	4,5	4,3	73	63,3
3-в	30	3	3	12	12	4	2	4	1	4,4	4,3	60	50
3-г	31	7	5	12	14	3	1	2	3	4,6	4,1	76	61,3
3-е	30	6	5	11	10	1	0	4	1	4,1	4,1	56,6	50
итого	152	22	21(+1)	72	67(-5)	11	5(-6)	15	8(-7)	4,4	4,3(-1)	65,6	58 (-7,6)

класс	кол-во	отличники		хорошисты		одна «4»		одна «3»		средний балл		качество знаний	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
4-а	31	5	3	14	15	4	2	5	2	4,4	4,3	61,2	58
4-б	29	3	3	15	13	0	0	0	1	4,2	4,1	62	55,1
4-в	32	1	1	19	16	0	0	2	2	4,3	4,1	62,5	53,1
4-г	30	1	3	17	12	3	4	2	3	4,1	4,1	56,2	50
итого	122	10	10	65	56	7	6	9	8	4,2	4,2	60,4	54,1

Сравнительный анализ по параллелям

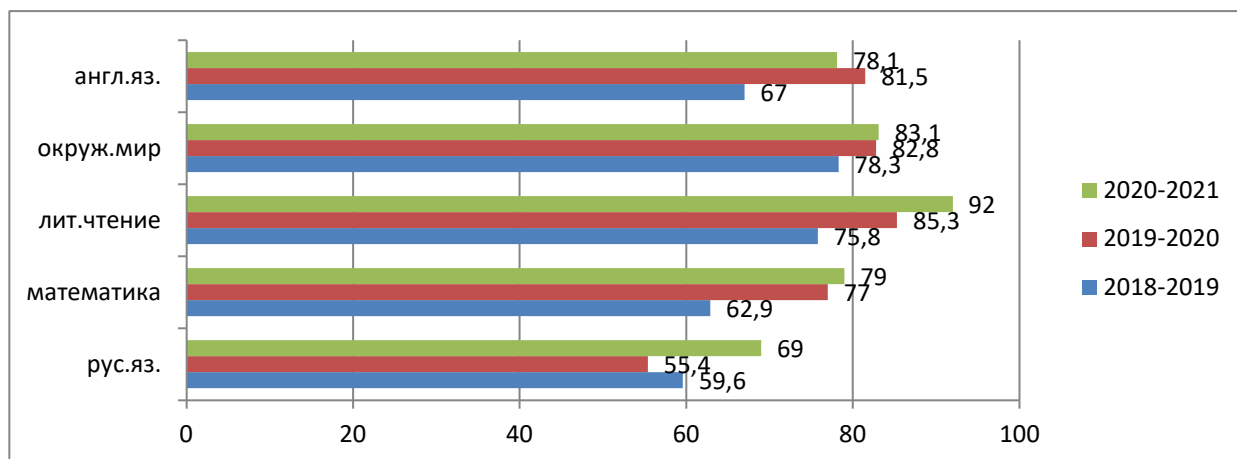


Рассматривая уровень успеваемости обучающихся начальных классов по классам за 2020 -2021 учебный год, следует отметить, что учителя 2-ых классов добиваются достаточно высокого уровня качества знаний. Высокое качество знаний показывает 2а класс (71%) и 2в класс (66,6%). К сожалению отрицательную динамику демонстрируют параллели третьих (-7,6%) и четвёртых (-6.3%) классов по сравнению с прошлым учебным годом

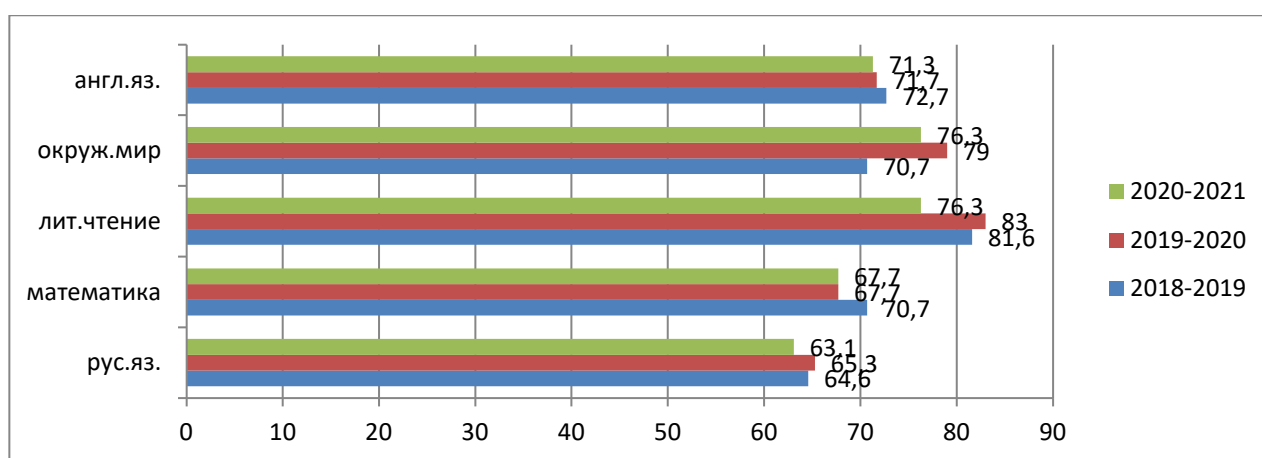
Стабилен практически во всех классах средний балл от 4,1 до 4,3.

предмет	2018-2019			2019-2020			2020 - 2021		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
класс									
русский язык	59,6	64,6	68,9	55,4	65,3	65	69	63,1	64
математика	62,9	70,7	73,6	77	67,7	71,2	79	67,7	60
лит.чтение	75,8	81,6	84,4	85,3	83	81,5	92	76,3	83,6
окружающий мир	78,3	70,7	72,5	82,8	79	75,3	83,1	76,3	69,7
английский язык	67	72,7	69	81,5	71,7	72	78,1	71,3	68

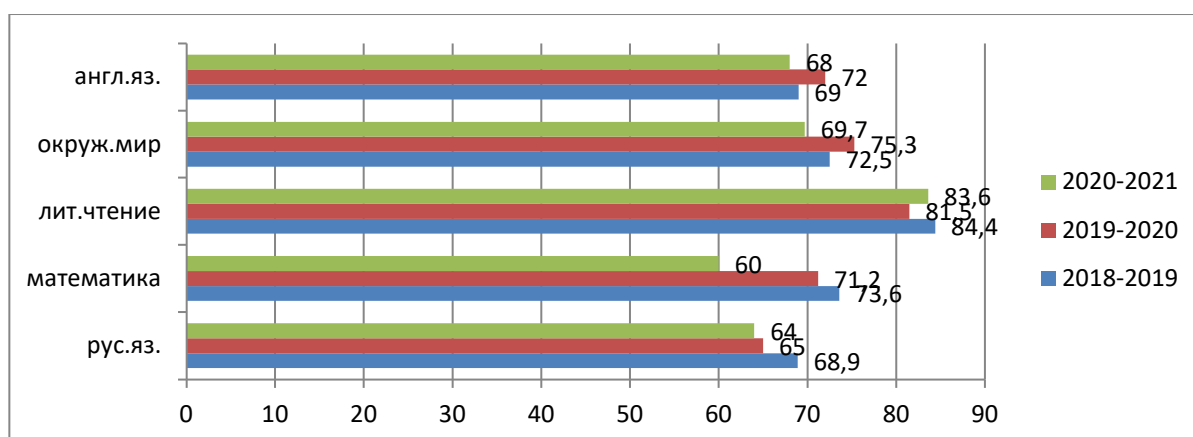
Параллель 2-ых классов



Параллель 3-их классов



Параллель 4-ых классов



Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов за 3 года, следует отметить положительную динамику по всем предметам во вторых классах. Стабильные результаты показывает параллель третьих классов по математике, русскому языку, английскому языку. Параллель четвёртых классов по литературному чтению, английскому языку и русскому языку. Отрицательная динамика качества знаний по предмету математика прослеживается в четвёртых классах.

Проанализировав причины снижения качества знаний, были намечены конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, скорректированы рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год.

Всероссийская проверочная работа

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. Статистические данные результатов ВПР представлены в таблицах.

Математика

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили или отметили	Повысили или отметили	Понизили отметку
2019 год										
4	145	143	99	73	74,1	-1,1	3,9	107	16	20
2020 (осень)										
5	147	133	96	71	71	=	3,9	96	18	19
2021 год										
4	122	118	96	64	61	+3	3,7	103	5	10

Русский язык

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2019 год										
4	145	141	94	67	73,7	-6,7	3,7	105	8	28
2020 (осень)										
5	147	121	90	57	65	-8	3,5	81	3	37
2021										
4	122	115	93	58	65	-7	3,6	100	2	13

Окружающий мир

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2019 год										
4	145	143	99	77	79	-2	3,9	100	11	32
2020 год (осень)										
5	147	134	96	63	70,8	-7,8	3,7	91	1	42
2021										
4	122	117	96	71	72	-1	3,8	95	6	16

Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет	класс	Итоги 2020-2021уч.года/итоги выполнения работы ВПР											
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% успеваемости	% качества	средний балл	
русский	2020-2021 уч	4а	5	16,1	16	51,6	10	32,3	-	-	100	67,7	3,8

язык	год	4б	3	10,3	15	51,7	11	37,9	-	-	100	62	3,7
		4в	1	3,1	18	56,3	13	40,6	-	-	100	59,3	3,6
		4г	7	23,3	14	46,7	9	30	-	-	100	66,6	3,9
	итоги ВПР	4а	4	13,8	15	51,7	9	31	1	3,5	97	66	3,7
		4б	3	11,1	13	48,2	8	29,6	3	11,1	89	59	3,6
		4в	-	-	14	46,7	15	50	1	3,3	97	47	3,4
		4г	5	17,2	13	44,8	8	27,6	3	10,4	90	62	3,6
математика	2020-2021 уч год	4а	4	13	14	45,1	13	41,9	-	-	100	58	3,7
		4б	4	13,8	16	55,2	9	31	-	-	100	68,9	3,8
		4в	2	6,3	17	53,1	13	40,6	-	-	100	59,3	3,6
		4г	9	30	8	26,7	13	43,3	-	-	100	56,6	3,8
	итоги ВПР	4а	5	16,1	16	51,6	10	32,3	-	-	100	68	3,8
		4б	4	14,8	14	51,9	8	29,6	1	3,7	96	67	3,7
		4в	3	9,7	15	48,4	12	38,7	1	3,2	97	58	3,6
		4г	8	27,6	10	34,5	8	27,6	3	10,3	90	62	3,7
окружающий мир	2020-2021 уч год	4а	10	32,3	12	38,7	9	29	-	-	100	70,9	4
		4б	6	20,7	17	58,6	6	20,7	-	-	100	75,8	3,9
		4в	7	21,9	14	43,7	11	34,4	-	-	100	65,6	3,8
		4г	9	30	13	43,3	8	26,7	-	-	100	73,3	4
	итоги ВПР	4а	6	19,4	17	54,8	8	25,8	-	-	100	74	3,9
		4б	3	11,5	17	65,4	5	19,2	1	3,9	96	77	3,8
		4в	-	-	19	61,3	11	35,5	1	3,2	97	61	3,5
		4г	7	24,1	14	48,3	5	17,3	3	10,3	90	72	3,8

Аналитическая информация по итогам проведения ВПР

Предмет	класс	Количество обучающихся, подтвердивших результаты по предмету		Количество обучающихся, выполнивших работы на более высоком уровне		Количество обучающихся, выполнивших работы на более низком уровне	
		кол-во	% от участников	кол-во	% от участников	кол-во	% от участников
русский язык	4а (29)	27	93,1	0	0	2	6,9
	4б (27)	22	81,5	1	3,7	4	14,8
	4в (30)	25	83,3	0	0	5	16,7
	4г (29)	26	89,7	1	3,4	2	6,9
ИТОГО	115	100	87	2	1,7	13	11,3
Математика	4а (31)	29	93,6	1	3,2	1	3,2
	4б (27)	23	85,2	1	3,7	3	11,1
	4в (31)	27	87,1	0	0	4	12,9
	4г (29)	24	82,8	3	10,3	2	6,9
ИТОГО	118	103	87,3	5	4,2	10	8,5
окружающий мир	4а (31)	26	83,9	1	3,2	4	12,9
	4б (26)	23	88,5	1	3,8	2	7,7
	4в (31)	22	71	2	6,4	7	22,6
	4г (29)	24	82,8	2	6,9	3	10,3
ИТОГО	117	95	81,2	6	5,1	16	13,7

Анализ ВПР показывает, что качество знаний повысилось по окружающему миру на 8% и на 1% по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Отрицательную динамику показывают результаты по математике. Успеваемость по всем предметам остаётся стабильной. По результатам ВПР виден большой процент обучающихся подтвердивших отметки, полученные за 2021 учебный год.

Обучающиеся четвертых классов в целом справились с ВПР по предметам и показали достаточный уровень достижения предметных результатов

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методическом объединении определены задачи работы на этот учебный год. Была разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся начальной школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы начального общего образования. Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

2.2.2 Основное общее образование. Результаты освоения ОП

В 2020-2021уч.г., 1 полугодии 2021-2022уч.г. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализовался в 5-9 классах МБОУ СОШ № 19

Качество образования

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся успевающих на 4 и 5	% качества образования
2017	24	606	292	48
2018	25	597	302	51
2019	25	628	323	51
2020	24	654	343	52
2021	24	647	287	44
На 31.12.2021	24	668	302	45

Качество выполнения Образовательной программы основного общего образования за последние пять лет обучающимися 9 –х классов

Показатели	Значения показателей: количество обучающихся / % от общего количества обучающихся основной школы									
	2021		2020		2019		2018		2017	
	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
Количество обучающихся на начало учебного года	105	16	150	23	117	19	101	17	116	19
Количество обучающихся на конец учебного года	104	16	149	23	117	19	101	17	117	19

Из них: получили аттестат об основном общем образовании	103	99	149	100	117	100	101	100	117	100
аттестат об основном общем образовании с отличием	9	9	17	11	11	9	5	5	16	14
окончили на "4" и "5"	43	41	75	50	58	50	41	41	53	45
оставлено на повторное обучение по результатам ГИА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Степень обученности 9 классы

Год	СОУ (%)
2017	71,5
2018	72,63
2019	70,18
2020	68,67
2021	65,35
На 31.12.2021	65,49

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся основного общего образования по предметам учебного плана по результатам государственной итоговой аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы основного общего образования. Уровень подготовки выпускников основной школы соответствует ФГОС ООО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям основной школы рекомендовано: систематически работать над повышением обученности по предметам, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

2.2.3 Среднее общее образование. Результаты освоения ОП

В 2020-2021, 1 полугодии 2021-2022 учебных годах федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализовался в 10-11 классах МБОУ СОШ № 19

Качество образования

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся успевающих на 4 и 5	% качества образования
2017	4	80	57	71
2018	4	90	63	70
2019	3	87	61	70
2020	3	79	64	81
2021	4	103	73	71
На 31.12.2021	4	89	54	78

Качество выполнения Образовательной программы среднего общего образования за последние пять лет обучающимися 11 –х классов

Показатели	Значения показателей: количество обучающихся / % от общего количества обучающихся средней школы									
	2021		2020		2019		2018		2017	
	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
Количество обучающихся на начало учебного года	47	46	32	41	54	62	35	39	43	48
Количество обучающихся на конец учебного года	47	46	32	41	54	62	35	39	43	48
Из них: получили аттестат о среднем общем образовании	47	100	32	100	54	100	35	100	43	100
аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	19	2	6	8	15	4	11	8	19
окончили на “4” и “5”	37	79	26	81	39	72	30	77	32	74

Степень обученности 11 классы

Год	СОУ (%)
2017	82,22
2018	81,01
2019	79,28
2020	81,17
2021	82,20
На 31.12.2021	75,42

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся среднего общего образования по предметам учебного плана по результатам государственной итоговой аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников средней школы соответствует ФГОС ООО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям средней школы рекомендовано:

систематически работать над повышением обученности по предметам, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

3.1 Внутренняя система оценки качества образования

3.1.1 ВСОКО. Общая характеристика

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание

процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОСОО);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона игорода;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет Образовательного учреждения, родительские комитеты, Совет родителей,

ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);

– качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в Образовательном учреждении.

3.1.2. Оценка качества образования по результатам выпускных проверочных работ

МБОУ СОШ № 19 принимает участие в ВПР с 2017 года.

Статистические данные результатов ВПР представлены в таблицах.

Математика

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2017 год										
5	109	108	97	68	68,8	=	3,87	84	13	11
2018 год										
5	115	108	95	68	69	-1	3,82	83	6	19
6	111	105	97	57	64	-7	3,67	76	5	24
2019 год										
5	137	130	95	75	80	-5	3,92	105	3	22
6	117	112	96	66	70	-4	3,75	92	1	19
7	107	103	95	56	54	+2	3,64	82	7	14
2020 (осень)										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5	147	133	96	71	71	=	3,94	96	18	19
6	148	126	89	56	73	-17	3,62	56	1	69
7	138	129	91	50	66	-16	3,44	71	1	49
8	112	92	91	53	65	-12	3,54	65	3	24
9	105	98	92	36	53	-17	3,31	64	0	34
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5	146	137	91	57	64	-7	3,62	96	6	35
6	146	137	92	55	61	-6	3,55	90	5	42
7	138	122	91	55	55	=	3,58	85	5	32
8	113	109	94	44	51	-7	3,4	84	2	23

Русский язык

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2017 год										
5	109	108	98	63	73,8	-11	3,8	77	4	27
2018 год										
5	115	106	95	54	66	-12	3,71	77	7	22
6	111	107	95	53	68	-15	3,6	68	2	37
2019 год										
5	137	128	91	65	65	=	3,74	97	11	20
6	117	111	91	61	65	-4	3,68	91	2	18
7	107	96	93	54	60	-6	3,57	71	4	21

2018 год										
5	115	105	97	70	73	-	3,87	65	14	26
2019 год										
5	137	129	100	72	74	-2	3,93	101	4	24
6	117	113	96	60	60	=	3,81	87	14	12
2020 (осень)										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
6	148	127	99	65	85	-20	3,80	62	6	59
7	138	121	92	43	72	-29	3,41	55	1	65
8	112	94	91	33	66	-33	3,32	44	2	48
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5	146	139	96	60	67	-7	3,71	75	15	49
6	57	48	96	60	35	+25	3,69	25	17	6
7	138	122	95	60	56	+4	3,71	77	22	23
8	28	27	96	59	61	-2	3,7	23	1	3

Обществознание

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2019 год										
6	117	110	99	67	73	-6	3,93	91	4	15
2020 год (осень)										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
7	138	113	91	52	75	-23	3,53	48	4	61
8	112	102	88	43	71	-28	3,42	41	1	60
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
6	87	84	94	64	76	-12	3,74	60	1	23
7	138	126	83	34	62	-28	3,24	53	2	71
8	54	52	88	52	61	-9	3,62	24	5	23

География

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
2019 год										
6	117	109	99	73	77	-4	4,02	86	7	16
2020 год (осень)										

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили и отметили	Понизили и отметили
7	138	108	95	55	72	-17	3,54	63	3	42
8	112	94	93	34	73	-39	3,28	29	0	65
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили	Понизили
6	57	49	96	57	60	-3	3,59	34	5	10
7	138	133	93	48	62	-14	3,47	89	1	43
8	28	27	96	63	75	-12	3,78	20	0	7

Физика

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили и отметили	Повысили и отметили	Понизили отметку
2020 год (осень)										
8	112	99	88	41	66	-25	3,34	46	0	53
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили или	Повысили	Понизили отметили
7	138	124	94	41	71	-30	3,35	49	1	74
8	28	27	93	56	75	-19	3,48	17	0	10

Химия

2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили или	Повысили	Понизили отметили
8	54	51	96	47	47	=	3,57	39	4	8

Английский язык

Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Динамика	Средний балл	Подтвердили и отметили	Повысили и отметили	Понизили отметку
2020 год (осень)										
8	112	57	82	37	59	-22	3,23	22	2	33
2021										
Класс	По списку	Писало	Обученность	Качество знаний	Качество знаний 3 четверть	Динамика	Средний балл	Подтвердили или	Повысили	Понизили отметили
7	138	117	84	48	52	-4	3,44	81	1	35

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в период с 2017 по 2020 годы показывает, что в целом с проверочными работами обучающиеся МБОУ СОШ № 19 справлялись успешно. Хотя наблюдалось достаточно большое расхождение в отметках за работу и за предыдущий оцениваемый период, что указывает на необходимость работы учителей по объективному оцениванию знаний обучающихся.

По итогам ВПР в МБОУ СОШ № 19 систематически проводится:

1. Анализ результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений с целью коррекции методики преподавания учебных предметов.
2. Обобщение наиболее успешных практик подготовки обучающихся к независимым процедурам оценки качества образования на уровне школы.
3. Контроля над осуществлением систематической оценкой предметных и межпредметных результатов обучения.
4. Использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки качества образования обучающихся.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 5-8 классах весной 2021 года показал, что по всем предметам произошло снижение качества образования по сравнению с отметками за 3 четвертью 2020-2021 учебного года. На основании анализа ВПР, проведенных весной 2021 года:

1. В состав контрольно-измерительных материалов промежуточного контроля включены задания, на выявленные в результате анализа ВПР несформированные умения, виды деятельности. Особое внимание уделить формированию читательской и функциональной грамотности.
2. Разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР, проведенных весной 2021 года.
3. Продолжено внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему МБОУ СОШ № 19 с целью подготовки обучающихся к ВПР без натаскивания по демоверсиям.
4. Проводится работа по формированию в классных коллективах положительного отношения к независимой оценке качества знаний.

3.1.3 Независимая оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

(в % от количества опрошенных)

№	Вопрос	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	94	96	96	96
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	92,2	94	93,6	94
3	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации?	84,2	85	85	86
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	87,8	91	90,2	91
5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и	90,5	91	91	91

знакомым?				
-----------	--	--	--	--

Респондентами являются участники образовательных отношений - обучающиеся и родители (законные представители).

4. Содержание и качество подготовки

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется согласно Положениям «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 19, «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №19.

4.1. Статистические данные

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 уч. год	2017– 2018 уч. год	2018– 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся	1301	1237	1280	1260	1268
	- начальная школа	557	550	564	509	510
	– основная школа	608	597	629	648	651
	– средняя школа	80	90	87	103	103
2	Успешно освоили программу					
	-начального общего образования	557	550	564	509	510
	-основного общего образования	608	597	629	648	651
	-среднего общего образования	80	90	86	103	103
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом					
	особого образца:					
	– в основной школе	16	5	11	17	16
	– средней школе	8	4	8	2	9

4.2. Итоги 2020-2021 учебного года

По итогам 2020-2021 учебного года в целом по школе успеваемость составила 100 % качество знаний – 52 %, СОУ – 75 %.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий/французский», «Родной язык: русский», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2	157	22	13,5	81	51,3	54	35,1	0	0	65,6
3	124	10	8,2	65	52,3	49	34,9	0	0	60,5
4	146	16	11	73	49,7	57	39,2	0	0	60,9
1-4	427	48	11,2	219	51,3	160	37,5	0	0	62,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 %, но ниже, чем в 2018 году на 0,4 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,87 %.

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5	146	12	8,07	66	44,92	68	47	0	0	53,42
6	146	11	7,43	49	33,61	86	58,96	0	0	41,1
7	138	9	6,34	49	35,48	80	58,18	0	0	42,03
8	113	11	9,9	36	33,95	58	56,58	0	0	42,48
9	104	9	8,25	34	31,86	61	59,89	0	0	41,35
5-9	647	52	8	235	35,64	360	56,36	0	0	44,36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 %.

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10	56	7	12,43	29	52,69	20	34,88	0	0	64,29
11	47	9	19,14	28	59,57	10	21,38	0	0	78,72

10-11	103	16	14,68	58	57,18	30	28,13	0	0	70,87
-------	-----	----	-------	----	-------	----	-------	---	---	-------

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году понизились на 9,18 по сравнению с уровнем 2019 года.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

4.3.Результаты ГИА ЕГЭ-2021

В 2020-2021 учебном году 47 обучающихся 11-х классов сдавали ЕГЭ. Допуском к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения в апреле 2021 года. Количество выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 19 в 2020-2021 учебном году, писавших итоговое сочинение, составило 47 человек, из них 47 человек (100%) получили по итоговому сочинению зачет по всем критериям в основные сроки проведения.

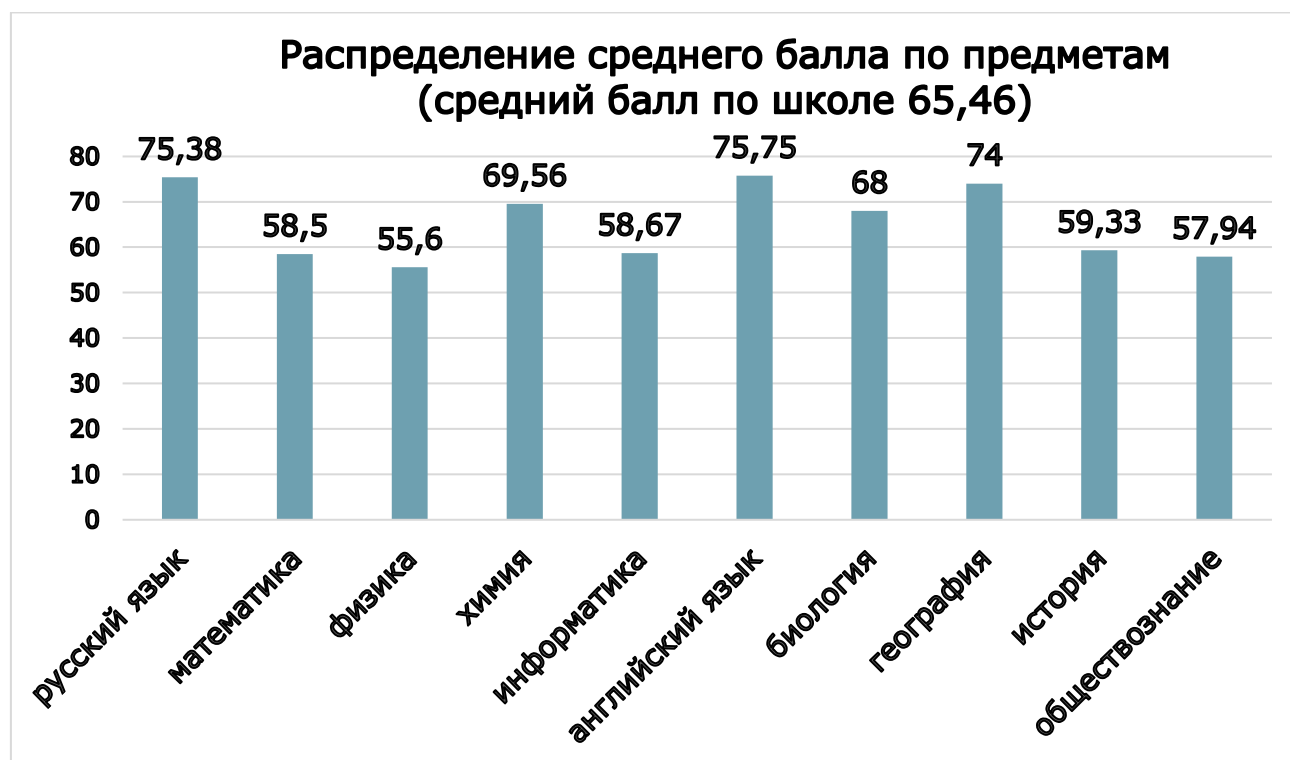
Сведения о количестве баллов по предметам на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Всего участников	Средний балл (19-20)	Средний балл (20-21)	Ниже порога	% ниже порога	Выше порога	% выше порога	81-100 баллов	% высокобалльников	100 баллов	% 100-балльников
Русский язык	47	63,4 (-0,44)	65,46 (+2,06)	0	0	47	100	17	36,2 (+8,1)	0	0,00
Математика (профильный уровень)	37	54,9(-5,9)	58,5 (+3,6)	0	0	37	100	2	5,4 (+5,4)	0	0,00
Физика	14	52,4(-7,5)	55,6 (+3,2)	1	7,14	13	92,86	0	0	0	0,00
Химия	9	71,5(+0,3)	69,56 (-1,94)	0	0	9	100	0	0	0	0,00
Информатика	3	74,5(+13,5)	58,67 (-15,83)	0	0	3	100	0	0	0	0,00
Английский язык	4		75,75	0	0	4	4	2	50	0	0,00
Биология	8	61(-3,3)	68(+7)	0	0	8	100	1	12,5 (+12,5)	0	0,00
География	1		74	0	0	1	100	0	0	0	0,00
История	6	74(+15,7)	59,33 (-14,67)	0	0	6	100	1	16,6 (-17,3)	0	0,00
Обществознание	16	67,9(+9,4)	57,94 (-9,96)	3	18,75	13	81,25	2	12,5 (-10,6)	0	0,00

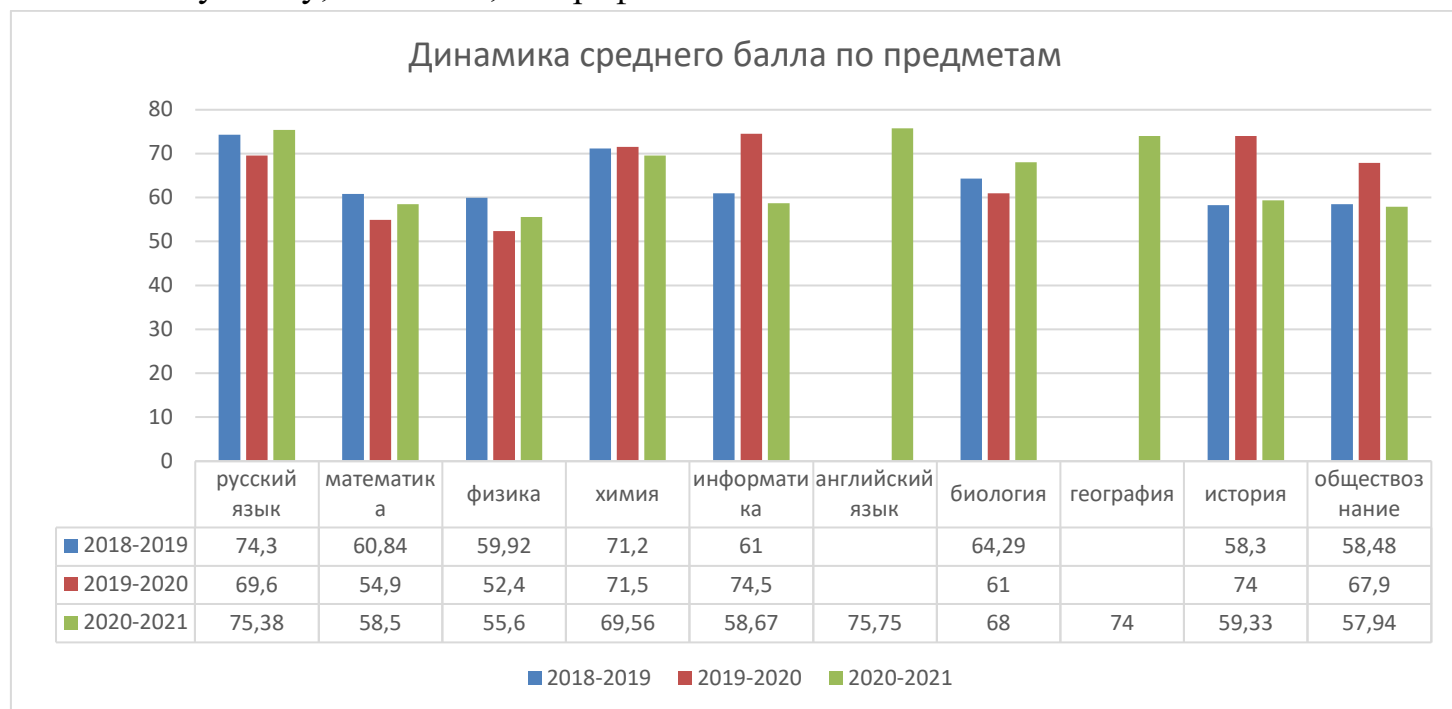
По результатам экзаменов обученность составила по русскому языку- 100%, математике – 100%. Количество высокобалльников по русскому языку в процентном соотношении повысилось на 8% по сравнению с уровнем прошлого года, а по математике количество высокобалльников повысилось на 5%. В 2020-2021 учебном

году не стало высокобалльников по химии, информатике, физике, географии, появился высокобалльник по биологии, снизился процент высокобалльников по сравнению с прошлым годом по истории и обществознанию.

Средний тестовый балл по школе в 2020-2021 учебном году составил 65,46, что выше на 2,06 по сравнению с прошлым годом.

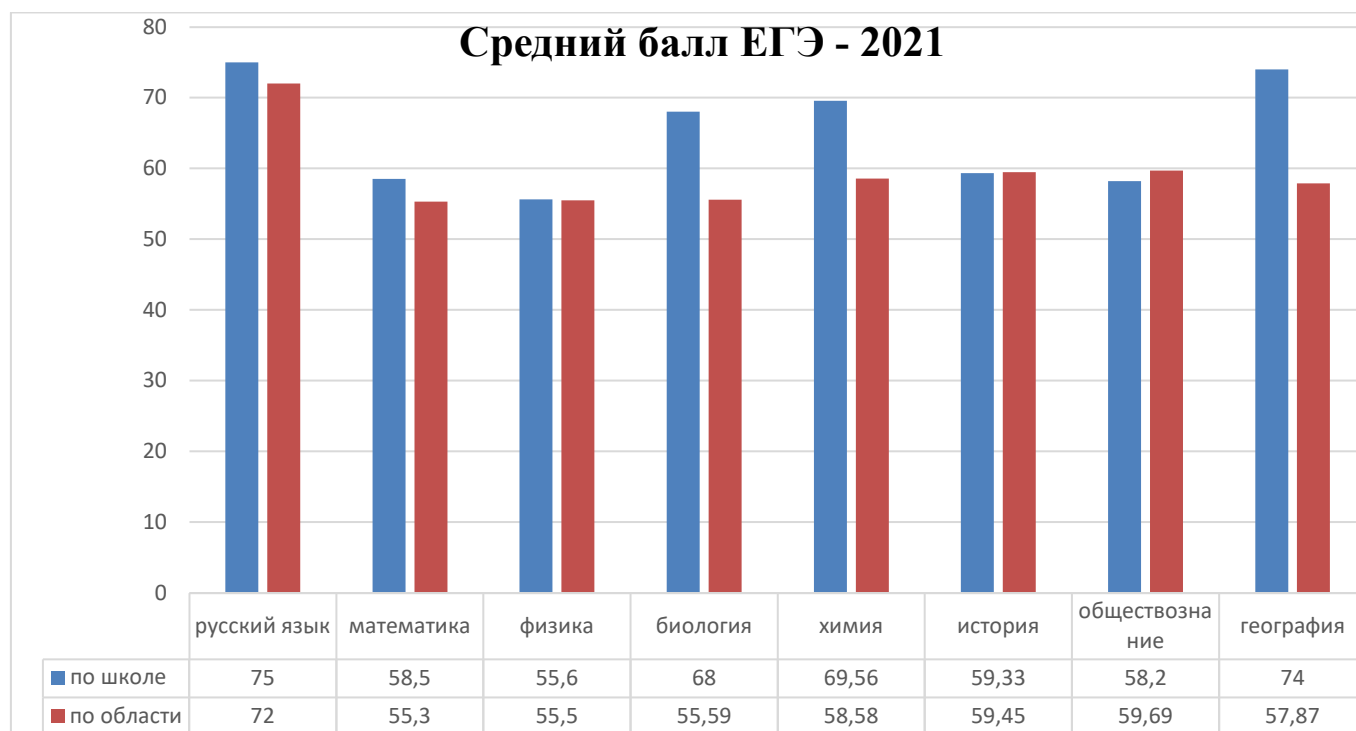


Ниже общешкольного среднего балла по математике, физике, информатике, истории, обществознанию. Выше среднего общешкольного балла по русскому языку, химии, английскому языку, биологии, географии.



Следует отметить, что по предметам, которые выпускники 2021 года сдавали на ЕГЭ, по школе произошло повышение среднего балла по сравнению с результатами ЕГЭ-2020 по русскому языку, математике, физике, биологии; средний балл стал ниже

по химии, информатике, истории, обществознанию. Из 6 предметов, которые на уровне среднего общего образования изучаются на профильном уровне (математика, русский язык, физика, информатика, история, обществознание), в 2020-2021 учебном году наблюдается отрицательная динамика по школе по истории (по сравнению с прошлым годом, но выше, чем в позапрошлом году), по обществознанию (на протяжении трех лет). Средний балл по школе по истории и обществознанию ниже областного.



Из 47 выпускников 2020-2021 учебного года 9 человек (19 %, на 13% выше, чем в прошлом учебном году) получили медаль «За особые успехи в учении».

Из 2 медалистов сдавали на государственной итоговой аттестации: 2 экзамена-1 человек; 3 экзамена – 5 человек; 4 экзамена – 3 человека.

Из всех медалистов МБОУ СОШ № 19 нет выпускников, не преодолевших порог по какому-либо предмету на государственной итоговой аттестации.

Из 5 медалистов только 4 имеют количество баллов за 3 наиболее результативных экзамена более 220, из 3 человек все имеют количество баллов за 4 наиболее результативных экзамена более 290.

Из общего числа медалистов МБОУ СОШ № 19 нет выпускников, имеющих средний балл ниже 50; средний балл медалистов в 2020-2021 учебном году составил 78 на 9 баллов ниже, чем в прошлом учебном году (самый низкий – 59 баллов, самый высокий – 94 балла) из расчета всех предметов, сдаваемых медалистами.

Все выпускники МБОУ СОШ № 19, получившие медаль «За особые успехи в учении», получили на государственной итоговой аттестации по предметам баллы выше среднего уровня.

5. Востребованность выпускников

Традиционно 99 % выпускников 9 класса приняли решение продолжить обучение по различным образовательным маршрутам. 1% (1 выпускница) выпускников - повторное обучение, причина – академическая задолженность по математике. 32 %

выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута выбрали поступление в 10 класс.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось количество выпускников, поступивших в ССУЗы после окончания 9-го класса, это обусловлено ранним профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2021 году количество трудоустроенных выпускников -2 человека (4%), это связано с тем что данные выпускники не смогли поступить в желаемый ВУЗ и предпочли улучшить свою подготовку и попробовать поступить в будущем году. 1 выпускник (2%) пошел служить в ВС.

В 2021 году выпускники традиционно поступали в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения, выбранным ими при получении среднего общего образования.

Из 47 выпускников 11А и 11 Б класса 1 человек (2%) поступил в СПО, 38 человек (81%) поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения на уровне среднего общего образования.

Поступили в ВУЗы – 38 человек (81%), военные училища – 5 человека (11%). Обучаются на бюджетной основе – 36 человека (84%), на коммерческой основе – 7 человек (16%).

Поступили в высшие учебные заведения:

- г. Мичуринск – 1 человек (2 %);
- г. Тамбов – 7 человек (16%);
- г. Рязань – 3 человека (7 %);
- г. Воронеж – 20 человек (47%);
- г. Саратов – 1 человек (2%);
- г. Санкт-Петербург – 2 человека (5%);
- г. Москва – 4 человека (10 %);
- г. Ростов – 1 человек (2%);
- г. Липецк – 3 человека (7%);
- г. Белгород – 1 человек (2%).

На педагогические специальности поступил 2 человека (5%).

6. Воспитательная работа. Педагогическое сопровождение.

6.1.Цели и задачи:

- интеграция общего, дополнительного образования, внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы;
- продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по эффективному использованию инновационных технологий воспитательной деятельности и дополнительного образования; развитие системы внутришкольного мониторинга как эффективного механизма оценки качества образования и воспитания;

- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом при реализации программ общего и дополнительного образования с учетом личности каждого ребенка.
- совершенствование системы совместной деятельности Отделения дополнительного образования детей и воспитательной службы школы по созданию условий для самореализации обучающихся, вовлечение родителей в социокультурный процесс.
- повышение качества образования в условиях поэтапного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации и по направлению деятельности
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категори	1 Категория	Без категории	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1	-	-	-	-	1	Имеется
Педагог-организатор	3	3	-	-	-	-	3	Имеется
Классный руководитель	45	45	-	-	-	-	45	Имеется
Социальный педагог	3	3	-	-	-	-	3	Имеется
Воспитатель ГПД	3	3	-	-	-	-	3	Имеется

Организация внеурочной деятельности происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, организацию работы творческих объединений, связь с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

Приоритетные направления работы – формирование навыков здорового образа жизни, развитие личности, способной к самоопределению, саморазвитию. Важной частью воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Системный и деятельный подход позволяет выходить за рамки школы, активно участвовать в районных, городских, областных мероприятиях.

6.3. Состояние здоровья и физического здоровья обучающихся

Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни одна из наиболее значимых задач в воспитательной деятельности школы. Эта работа приобрела системный характер. Педагогический коллектив ищет и вводит новые формы работы с детьми по данной проблеме: тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения, просветительская работа, закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья, соблюдение

двигательного режима школьников. Педагогический коллектив прилагает много усилий для выработки у школьников понятия о здоровье как одной из главных жизненных ценностей.

В школе ежемесячно проводятся классные тематические часы, Дни здоровья, Дни семьи. Регулярно проводятся беседы медицинскими работниками, медицинские осмотры, вакцинации.

Согласно графика спортивных соревнований, обучающиеся всех параллелей принимают участие в школьных турнирах, матчах, состязаниях, мероприятиях муниципального и областного уровней.

6.4.Работа по охране детства, профилактике правонарушений среди обучающихся

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети - сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и др. категорий).

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы:

категория	кол-во
Дети из многодетных семей	194
Дети, находящиеся под опекой, сироты	16
Дети из социально-неблагополучных семей	11
Дети из малообеспеченных семей	136
Дети из семей безработных	34
Неполные семьи	251
Дети-инвалиды и ОВЗ	29

С обучающимися и семьями перечисленных категорий систематически ведётся следующая работа: посещения семей; составление актов обследования жилищно-бытовых условий; оказание материальной помощи на приобретение школьной формы; предоставление бесплатного питания; учебников; организация досуговой деятельности обучающихся; вовлечение в деятельность творческих объединений школы; организация отдыха в каникулярное время; осуществляется контроль за посещаемостью и обучаемостью несовершеннолетних; проводятся беседы, консультирование.

На каждого обучающегося или семью из вышеперечисленных категорий заведена учётная карточка, в которой записывается анкетные данные и информация о проведённой работе.

Дети нуждаются в особом подходе в воспитании. Некоторые подростки школы настолько дезорганизованы и социально неадаптированные, тревожны и недоверчивы по отношению к окружающему миру, что требуют особого внимания. Именно поэтому работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков очень актуальна для нашей школы.

Реализуется совместный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков с Кочетовским ОМ, программы «Жизнь без наркотиков», «Дорога – дети - безопасность», «Азбука здоровья».

В течении 2021 года были проведены 4 Совета профилактики, 8 педагогических рейдов по микрорайону, систематически посещаются неблагополучные семьи, семьи детей – сирот, детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом проведены в течении учебного года следующие мероприятия:

- акция по вовлечению учащихся в кружки и секции в начале учебного года;
- классные часы на темы «Права и обязанности школьника» в сентябре, о соблюдении требований закона Тамбовской области №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» - в сентябре, январе, мае;
- «Алкоголизм и его последствия» - беседы в классах;
- беседы по профилактики курения;
- участие в акциях «Твой выбор», «Стоп-ВИЧ», «Дети России»;
- операции «Каникулы -2021».
- «Железная дорога – зона повешенной опасности» - беседы классных руководителей, представителей ОАО «РЖД»;
- «Подросток и улица» - беседы 5 - 9 классы;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» - групповые беседы

инспектора ОПДН Новикова В.В. проводились в декабре, феврале, апреле в 6-х, 7-х, 8-х, 9-11 классах.

На протяжении всего учебного года на базе МБОУ СОШ №19 ведется активная работа семейного клуба «Ответственный родитель», результатом работы которого стало снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении.

Деятельность МБОУ СОШ №19 по предупреждению ДДТТ в 2021 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ».

Основные цели и задачи:

- организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся были проведены следующие основные мероприятия:

- анкетирование с учащимися по ПДД, в начале и в конце учебного года;
- встреча сотрудника ГИБДД с детьми;
- игры и викторины по ПДД;
- конкурсы рисунков;
- ежемесячно по плану классные руководители проводили беседы, классные часы, внеклассные мероприятия по ПДД.

6.5. Организация летнего отдыха обучающихся

Для организации полноценного отдыха и оздоровления детей в микрорайоне Кочетовка, в школе была разработана комплексно-целевая программа «Лето-2021».

Организация летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

1. Лагеря дневного пребывания «Яблонька», «Росток», «Василёк», целью которых является организация содержательного оздоравливающего досуга детей.
2. Детские трудовые отряды, где ребята включаются в практическую деятельность, трудовое воспитание, приобретают социально - значимый опыт создания материальных ценностей, имеют возможность заработать, трудоустроиваясь через Центр занятости.
3. Отряды по благоустройству территории, в которых дети получают навыки ухода за растениями, бережного отношения к природе.

Решались задачи:

- создание условий для полноценного отдыха и укрепления здоровья;
- включение детей в активную трудовую деятельность, их трудоустройство;
- развитие творческих способностей детей.

6.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Дополнительным образованием на территории школы охвачено 655 чел., что составляет 51,2% от общего числа обучающихся.

Организация дополнительного образования в МБОУ СОШ №19 осуществляется по 5-дневной учебной неделе во второй половине дня с 14.00 до 20.00.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, тренировки, экскурсии, коллективное творческое дело и др. В настоящее время ДО представлено целым рядом направленностей, которые реализуются программами:

Художественно - эстетическая направленность:

«Творческая корзинка», «Гармония» (кружок обучения вокалу), «Путь к танцу», «Умелые ручки», «Учимся петь», «Музыкальная палитра».

Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.

Физкультурно-спортивная направленность: секция «Волейбол», секция «Лёгкая атлетика», кружок «Спортландия» (для 1-4 кл.), «Королева спорта», «Спорт для всех», «Футбол», «Шахматы».

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Воспитанники спортивных секций активно участвуют в городских, областных и всероссийских соревнованиях и приносят школе призовые места.

Естественнонаучная направленность: Творческое объединение «Нанотехнологии в биологии» здесь дети работают по проектной технологии, что дает им возможность учиться составлять проекты, готовиться к конкурсу учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах, программы «Фитодизайн», «Адаптивное земледелие», «ЭКОС» и «Поис» развивают у обучающихся исследовательские навыки, умение ставить задачи и находить им объяснения, воспитывать доброту и любовь к природе, эстетическое отношение к ней.

Социально- педагогическая направленность реализуется через такие образовательные программы, как «Школа светофорных наук» и «За рулём» (организован клуб ЮИД. Дети, посещающие этот клуб, являются призёрами городских соревнований «Безопасное колесо»); «Школа юного юриста» (дети, посещавшие это объединение, хотят связать свою жизнь с правом, с политикой, а также тех, кто интересуется и хочет стать истинным гражданином России и своей малой Родины!), «Путь в будущее» направлены не только на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.; «Сам себе психолог» (помогает детям справляться с психологическими трудностями, возникающими в коллективе); «КОУЧЕР.РУ» (актуальность данной программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления).

Туристско-краеведческая направленность:

кружок «Краеведы-экологи» - срок обучения 1 год. Воспитанники этого объединения являются участниками многих спортивно-туристических эстафет и соревнований.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Он воспитывает дружбу, товарищество, взаимопомощь, вырабатывает самостоятельность, наблюдательность, быстроту реакции, способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Научно-техническая направленность: Студия «Раз,два,три, четыре,пять- начинаю рисовать», здесь ребятам начальных классов даются основные азы работы с компьютерными

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью учебной и воспитательной работы школы. Работа направлена на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

6.7. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

Особую важность в патриотическом воспитании играет военно-патриотическое воспитание. Оно призвано обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего отечества, воспитать их на примерах мужества героизма и мудрости нашего народа.

Целевые ориентации.

1. Преодоление детской агрессивности, отучение ребят от вредных привычек, сплочение их на высоких духовных идеалах.
2. Привитие любви к Родине, воспитание таких качеств, как честь и доброта, уважение к женщине и старости, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности.
3. Создание условий для обогащения кругозора ребят знаниями в области истории Отечества.
4. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства, активизация потребности в заботе о ветеранах, о вдовах Великой Отечественной войны.

Вся работа в школе по военно-патриотическому воспитанию строится поэтапно.

1 этап: начальная школа. На этом этапе мы стремимся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Очень плодотворны в это время встречи с ветераном Великой Отечественной войны, вдовами, тружениками тыла, участниками воин в Афганистане и Чечне. Младшие школьники охотно посещают выставки книг («В том кургане похоронена война», «Участники войны - наши земляки» и другие), сельскую библиотеки, поэтому мы стараемся организовывать такие экскурсии как можно чаще. Дети с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Война глазами детей», изготавливают поздравительные открытки к юбилейным и праздничным датам. Наши учителя не забывают о воспитании

уважительного отношения к государственному гимну, гербу и флагу.

2 этап: 5 - 7 классы.

В это время подростки уже более осознанно осмысливают то, что происходит в стране и мире. На этом этапе учащиеся принимают активное участие в конкурсах чтецов «Вечная слава, вечная память!», игровой программе «Большие маневры»

Школой проводится «Акция Милосердие», которая включает в себя благотворительные рейды к ветеранам войны и вдовам. Оформляются тематические стенды, уголки, выставки книг.

3 этап: 8-9 классы.

На этом этапе учащиеся осуществляют более серьезную работу. Формируется твердая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Во время проведения на практике в игровой форме закрепляются полученные на уроках ОБЖ теоретические знания. Продолжается работа по сбору материала о земляках-ветеранах Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, которые используются для написания сочинений, рефератов.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества, на которые приглашаются участники войн.

В школе являются традиционными Дни воинской славы России, в которых приняли участие все учащиеся, где ребята познакомились с историческими Победными днями нашей страны.

1-4 кл.- Час Славы «Сталинградская битва»

5-6 кл. – «Дорога жизни»

7 кл. – «И помнит мир спасенный...»

8 кл. – Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда.

9 кл. – «Афганистан – наша душевная боль»

8-9кл. – «Служба разная нужна» (встреча с представителями военнослужащими разных войск)

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

1. формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
2. воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
3. сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в военно-мемориальной акции «Обелиск» (очистка от снега, приведение в порядок памятника)

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны. В течение всего года

проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

В школе создан создан волонтерский отряд, составлен план работы.

В канун Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне мероприятия посвящены достойной встрече этой даты. В рамках торжеств был создан организационный комитет для планирования мероприятий по празднованию.

9 мая приняли участие в общероссийской акции «Забытый полк». Учащиеся школы приняли активное участие в проведении митинга, возложили цветы к памятнику, погибшим воинам в ВОВ.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану военно-патриотической работы.

6.8. Деятельность детско-юношеской общественной организации

ДОО «Импульс» является добровольной общественной организацией, которая охватывает обучающихся с 1 по 11 классы. Организация имеет свою символику, девиз, песню, программу. Принимает непосредственное участие в реализации программы деятельности детских общественных организаций г. Мичуринска. Основная цель ДЮОО: воспитать у детей умение сочетать личные и общественные интересы, учить труду, дружбе, и порядочности, милосердию, любви к родному краю. Решая поставленные задачи: помощь детям освоить культурные, духовные и трудовые традиции, осознать глубинные связи поколений; обогащение опыта ненасильственного сосуществования с природой; формирование у детей единства знаний и убеждений, слова и дела; совершенствование системы самоуправления в школе, активисты ДОО строили свою работу разбившись по министерствам: милосердия, экологии, образования, труда, шефское, печати, спорта, культуры, дисциплины.

Работа ДОО ведётся в рамках реализации программы РДШ на 2020-2021 учебный год. Активисты детских организаций школы принимали активное участие в городских акциях.

Параллельно с активом ДЮОО действовал орган ученического самоуправления – Ученический совет, в который входили представители от 7-11 классов. Они принимали участие в планировании воспитательных общешкольных мероприятий, входили в состав Советов дела, осуществляли связь классных коллективов с инициативными группами (организация, информирование, контроль).

Проводились регулярные рейды по проверке санитарного состояния кабинетов, и классных комнат, сохранности школьного имущества, наличия школьной формы. Результаты заносились в таблицу и помещались на стенде «Школьная жизнь».

6.9. Уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива с внешней средой. Работа с родителями

Школа расположена в микрорайоне, удалённом от центра города и большинства учреждений культуры. Рядом со школой расположены Филиал детской библиотеки № 5 филиал ДЮСШ, с которыми ведётся тесная совместная образовательно - воспитательная работа.

Также заключены договора и разработаны совместные планы работы с Кочетовской школой искусств, станцией юных натуралистов, станцией юных туристов, драматическим театром, станцией юных техников.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Классные руководители, психолог, социальный педагог используют комплекс традиционных методов диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как с классом в целом, так и индивидуально.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

В школе действуют Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

ВЫВОД

На основе проведённого анализа разработаны следующие меры эффективного воспитательного процесса в школе:

Выработана стратегия развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.

Разработана информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

Постоянное повышение квалификации классных руководителей.

Проведена работа по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

Продолжается работа с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.

Совершенствуются все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

Развивается и совершенствуется система школьного и классного ученического самоуправления.

Повышается качество дополнительного образования.

Благодаря таким мерам возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве микрорайона; повысится удовлетворенность всех участников образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

КОНКУРСНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - 2020-2021 учебный год												
№ п / п	Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.)	Количество участников				Из них						
		всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль)	Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль)	Лауреаты	Специальные дипломы	Благодарственные письма/благодарности	Поощрительные грамоты	Сертификаты участника
1	Международный уровень	582	341	229	12	113	80	1	0	0	0	388
2	Всероссийский уровень	762	554	196	12	410	202	0	0	0	0	150
3	Межрегиональный уровень	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4	Региональный уровень	38	8	6	24	7	15	0	0	0	0	16
5	Зональный уровень	12	0	12	0	12	0	0	0	0	0	0
6	Муниципальный уровень	210	29	125	56	36	75	0	0	0	0	99
	ИТОГО	1605	932	568	105	578	372	1	0	0	0	654

КОНКУРСНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ - 2020-2021 учебный год												
№ п / п	Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.)	Количество участников				Из них						
		все го	учителя начальной школы, воспитатели	учителя предметники, преподаватели	прочие специалисты ОО (педагоги - психологи, социологи, педагоги ДО и т.д.)	Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль)	Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль)	Лауреаты	Специальные дипломы	Благодарственные письма/благодарности	Поощрительные грамоты	Сертификаты участника
1	Международный уровень	10	5	5	0	7	2	0	0	0	0	1

2	Всероссийский уровень	15	3	12	0	7	3	0	0	0	0	3
3	Межрегиональный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Региональный уровень	7	4	3	0	2	0	0	0	0	0	5
5	Зональный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Муниципальный уровень	11	0	11	0	2	4	0	0	0	0	5
	ИТОГО	43	12	31	0	18	9	0	0	0	0	14

КОНКУРСНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ - 2020-2021 учебный год										
№ п/п	Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.)	Количество участий	Статус участия							
			всего	Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль)	Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль)	Лауреаты	Специальные дипломы	Благодарственные письма/ благодарности	Поощрительные грамоты	Сертификаты участника
1	Международный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Всероссийский уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Межрегиональный уровень	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4	Региональный уровень	3	1	0	0	0	0	0	0	0
5	Зональный уровень	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	Муниципальный уровень	16	4	7	0	0	0	0	0	1
	ИТОГО	21	6	8	0	0	0	0	0	1

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 76 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Суммарное число представителей управленческого персонала (директор, заместители директора)	6 чел.
Численность учителей	52 чел.
Из них:	14 чел.
высшей квалификационной категории	
первой квалификационной категории	25 чел.
без категории	13 чел.
Численность прочих педагогических работников	24чел.

Все педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 76 педагогических работников Школы 76 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На основании приказа Управления образования и науки «О присвоении статуса стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» № 1036 от 11.04.2016г был создан информационно-библиотечный центр на базе МБОУ СОШ №19. Также утверждено положение об информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ №19 и план работы.

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №19 осуществляет руководство образовательной деятельностью в сфере формирования

информационной культуры школьников и обеспечение образовательного процесса информационно-документальной литературой.

Цель работы ИБЦ 2021 учебном году – создание единого информационно-образовательного пространства школы посредством информационно-библиографического обслуживания читателей ИБЦ. Для достижения цели и руководствовались Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «О библиотечном деле», «Положением о ИБЦ».

	Корпус №1	Корпус №2	Корпус № 3
Общая площадь (м ²)	42 м ²	33,7 м ²	50,2 м ²
Оборудование библиотеки:			
стеллажи для книг	10	11	13
выставочные стеллажи	1	2	0
столы для читателей	7	2	3
стулья	14	4	12
компьютерный стол	0	0	0
кафедра для выдачи книг	1	1	1
компьютеры (шт.)	0	0	2
ноутбуки (с доступом в Интернет)	4	1	0

В ИБЦ выделены зоны: зона абонемента открытого доступа и зона коллективной работы, презентационная и рекреационная зоны, зона книгохранилища. Выделен уголок по духовно – нравственному воспитанию и выставки по актуальным вопросам. В работе ИБЦ применялись различные формы деятельности призванные способствовать продвижению книги и чтения. Индивидуальные формы обслуживания – это беседы при записи в ИБЦ, беседы при выдаче книг и о прочитанной литературе, а также индивидуальное информирование обучающихся и учителей, консультационная работа с различным контингентом читателей.

В работе ИБЦ использовались групповые и массовые формы обслуживания читателей - это беседа " Книги - твои друзья и помощники", литературная игра "Фольклорная азбука", конкурс чтецов "Природа в стихотворениях русских поэтов", КВН "Юные филологи и лингвисты" и т.д. Все мероприятия проходили с использованием ИКТ, сопровождалась видеоматериалами, презентациями. Мероприятия проводились для различных групп читателей ИБЦ.

Посещаемость за текущий учебный год составила - 4291 раз, по сравнению с прошлым годом она увеличилась на 108 посещений. Книговыдача составила – 11562 экземпляров. Это говорит о том, что ИБЦ грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов, активно работает над продвижением книги к читателю

использует в работе информационные ресурсы электронной библиотеки Литрес и Национальной Электронной библиотекой.

Проведенный анализ чтения обучающихся показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в ИБЦ, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Роль ИБЦ в продвижении книги и чтения может возрасти при условии достаточного комплектования фонда ИБЦ в соответствии с изменяющимися потребностями и интересами современных читателей.

Фонд ИБЦ содержат научно-популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников, а также учебники и учебные пособия.

Книги расставлены соответственно библиотечной классификации, отдельно размещена литература для обучающихся начальных классов, методическая литература, справочно-библиографические издания, учебники.

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведётся соответствующая документация. Записи в документах производились своевременно. Все издания технически обработаны. Учебный фонд ИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами МБОУ СОШ №19, учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность ИБЦ учебниками в 2021 г.:

начальная школа (%)	100
основная школа (%)	100
старшая школа (%)	100

Фонд учебной литературы на бумажном носителе пополнился на 4845 экземпляров на сумму 1645360,15 рублей. Фонд учебников на электронном носителе – 50 экз. на сумму 3750, 00 рублей.

Обновляемость фонда учебной литературы составила 19 %.

Количество медиаресурсов – 437 экз. Фонд медиаресурсов широко использовался обучающимися школы и учителями - предметниками. Все имеющиеся диски состоят на учете, имеется перечень всех медиаресурсов находящихся на учете в школе.

Для успешной работы с учебным фондом было разработано положение, регламентирующее порядок формирования, комплектования и организацию учебного фонда школьной библиотеки и обеспечения школьников учебниками и учебными пособиями. Ведется работа по сохранности фонда ИБЦ.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебников по количественным и качественным показателям.

Выводы:

Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным

требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информация, размещенная на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеются мультистадион, площадки для игр, полоса препятствий.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1268 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.